



การพัฒนาชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of English Listening and Speaking Skill Training Sets With Total Physical Response Of Primary III students

นิตยา ศรีวัลลภ^{1*}

NITAYA SRIWANLOP^{1*}

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

¹ Faculty of Education Suratthani Rajabhat University

*Corresponding author, E-mail: Nitnoy12@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.38/84.33 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูด, วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง



ABSTRACT

The purpose of this research were to develop English listening and speaking skills training sets combined with total physical response teaching methods of primary III students to be effective according to the criteria 80/80 2) To study English listening and speaking ability combined with total physical response teaching methods of primary III students 3) To study student satisfaction towards learning with listening and speaking English practice sets combined with total physical response teaching methods of primary III students Collect data from Banbornumron school Kanchanadit District Surat Thani Province Semester 2, academic year 2019 amount 20 students The research instruments were composed of English listening and speaking practice set learning management plan Test of listening and speaking ability in English with difficulty between 0.20 - 0.80 and a confidence value of 0.71 satisfaction questionnaire with the reliability of 0.92 the statistics used were mean, standard deviation and test the hypothesis using t-test dependent

The results of the research showed that the effectiveness of the English listening and speaking skill set combined with total physical response teaching methods of primary III students effective E_1/ E_2 as 82.38/84.33 Students who study with listening and speaking English practice sets combined with total physical response teaching methods of primary III students after studying, it was higher than before learning with statistical significance at the level of .01.and satisfaction in learning English with English listening and speaking skills training sets total total physical response teaching methods of primary III students In overall, at a high level

Keywords: The Development of English Listening and Speaking Skill Training Sets, Total Physical Response

บทนำ

สภาพโลกาภิวัตน์ได้เชื่อมทุกประเทศให้กลายเป็นสมาคมโลก ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ วัฒนธรรม สังคมและเศรษฐกิจที่มีการเปิดเสรีมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศหลากหลายภาษา แต่ภาษาอังกฤษยังคงเป็นที่ยอมรับและใช้เป็นภาษากลางของโลกสำหรับการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศเพื่อดำเนินกิจกรรมประเภทต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษา การทำธุรกิจ การลงทุน การท่องเที่ยว และการใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังเป็นภาษาที่ใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย แต่จากผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษระดับชาติพบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่น การหาวิธีในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมชาติอื่นๆ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นเร่งด่วนเพื่อรองรับกระแสของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณภัทร วุฒิวงศา. 2557 : 89 - 90)

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาที่เน้นให้คนมีปัญญาเน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เน้นการศึกษา เน้นการร่วมมือจากปวงชน เป็นการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและ



การเรียนรู้แบบรวมพลัง การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาให้คนยุคใหม่มีความรู้ด้านภาษาที่จะสามารถสื่อสารได้ในระดับสากล (พิมพ์ฉัตร เตชะคุปต์ และเพียรวิญญู 2558 : 43) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจนเกิดทักษะและความสามารถในระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557 : 3)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ทั้งยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เพราะใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศอย่างกว้างขวาง ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญมากยิ่งขึ้น แต่จากการสำรวจพบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยส่วนใหญ่ในปัจจุบันยังมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ต่ำจึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศ (ณภัทร วุฒิมวงศา. 2557 : 89) และภาษาอังกฤษยังมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยเกือบจะทุกระดับอาชีพ อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษให้รู้ไว้ถึงขั้นที่สามารถนำมาใช้สื่อความหมายกันได้ ถือเป็นกำไรในชีวิตและเป็นคุณสมบัติที่มีค่าอย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพได้ (แสงระวี ดอนแก้วบัว. 2558 : 22)

การจัดการศึกษาปัจจุบัน ยังได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน ทั้งเป็นการช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา อังกฤษ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องรู้จักวิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถนำเทคนิคต่างๆ ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และท้าทาย ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถ และระดับความรู้ของผู้เรียน แต่จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 21) พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 66.50 ปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 62.42 และ



ปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 67.53 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยทักษะทางภาษาที่นักเรียนมีปัญหามากที่สุดคือ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในห้องเรียน จัดการเรียนสอนแบบปกติที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีหน้าที่ฟังและทำตามสิ่งที่ครูสั่งให้ทำ เน้นไวยากรณ์มากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์ตรงในการสื่อสาร นักเรียนฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ไม่สามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ จึงทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ประหม่าในการเรียนรู้ ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดความกระตือรือร้น ขาดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษเพราะในชีวิตประจำวันไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่ง แสงระวี ตอนแก้วบัว (2558 : 139) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ทางภาษาประกอบด้วยทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะทั้ง 4 เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนแก่ผู้เรียนโดยเท่าเทียมกัน ซึ่งทักษะแรกของการเรียนรู้ คือ ทักษะการฟัง ผู้เรียนจำเป็นต้องฟังเสียงเลียนเสียงที่ได้ฟัง พูดออกเสียงอย่างถูกต้อง เมื่อพูดสื่อความหมายได้แล้วจึงจะอ่านและเขียนต่อไป

จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาของผู้วิจัย และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในระดับประถมศึกษาพบว่า สาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษเพราะส่วนใหญ่ขาดความสนใจ และเบื่อหน่าย ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ และส่วนใหญ่มักจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ จะเน้นไปที่การเรียนโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การท่องจำบทสนทนาต่างๆ และบังคับให้ผู้เรียนพูดโดยที่ผู้เรียนยังไม่พร้อม ซึ่งเป็นการสอนภาษาที่ผิดหลักธรรมชาติผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถมศึกษาที่ดีที่สุด โดยครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการเรียนร่วมโดยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response :TPR) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ไม่ฝืนธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ เกิดความกล้าแสดงออก สนุกสนานมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่คิดค้นโดยนักจิตวิทยา James J. Asher และนักศึกษาชาวอเมริกันที่มีลำดับขั้นตอนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามทฤษฎีทางจิตวิทยาของธรรมชาติ เน้นความเข้าใจในการฟังด้วยวิธีการให้ปัจจัยที่มีความหมาย เช่น คำสั่งสั้นๆ คำศัพท์ หรือ วลี โดยครูจะพูดภาษาเพื่อสื่อสารให้ตรงกับเป้าหมายตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้พร้อมแสดงท่าทางหรือปฏิบัติตามประโยคคำสั่งนั้น ๆ และให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจนผู้เรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติด้วยตนเองโดยที่ไม่มีแบบ และมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้และนำมาซึ่งการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอีกด้วย (Asher.1979 : 34)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นพื้นฐานให้กับผู้เรียนในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

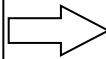
แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการฟัง แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการพูด แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง แนวคิดเกี่ยวกับกับความพึงพอใจ แนวคิดประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเขียนเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

(Independent variable)

การได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง



ตัวแปรตาม

(Dependent variables)

- ผลการปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกทักษะย่อยแต่ละชุด
- ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเครือข่ายจรูด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 80 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน โดยใช้การสุ่มหน่วยการสุ่มโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุด ได้แก่
 - 1.1 ชุดที่ 1 My Body
 - 1.2 ชุดที่ 2 MY Classroom
 - 1.3 ชุดที่ 3 My Place



1.4 ชุดที่ 4 My Activities

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. แบบทดสอบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างและพัฒนาขึ้นจนเป็นฉบับสมบูรณ์ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน และได้รับอนุมัติให้ใช้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ในปีการศึกษา 2562
2. แนะนำขั้นตอนการทดลอง และบทบาทของนักเรียนในการเรียนการสอน
3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด และใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง ระยะเวลาในการสอน 19 ชั่วโมง
5. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
6. หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ
7. วิเคราะห์ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด ด้วยชุดฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง โดยนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.38/84.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก



อภิปรายผล

1. ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.38/84.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น มีการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นศัพท์ที่ไม่ยาก การใช้คำเหมาะสมกับระดับชั้นทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และชุดฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ยังมีภาพที่เป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจต่อการเรียน ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้นตลอดจนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสุข และนักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แสดงว่า ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 เรื่อง สามารถใช้เป็นสื่อในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วรณ แก้วแพรง (2552 : 86) ได้กล่าวถึงชุดฝึกหัดเสริมทักษะว่าเป็นชุดฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ด้วยความสนใจและพอใจ หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาแล้วบ้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธานทิพย์ ขาลรัมย์(2558) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาโคгниชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาโคгниชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.10/85.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติมา นนทจันทร์ (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ วิชารายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.91/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นवलน บัญฉะสิยว (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 82.84/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 20.40 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.30 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีภาพประกอบที่สวยงาม การจัดแบ่งภาพในแต่ละภาพมีความเหมาะสมและเป็นระเบียบ ทำให้นักเรียนเกิดสนุกในการเรียนรู้และมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มสมรรถนะอย่างเต็มที่ อีกทั้งการใช้วิธีการสอนผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ซึ่งเป็นวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันที่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการจัดกิจกรรมเป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญ ครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกเท่านั้น นักเรียนจึงมีทักษะการฟัง และการพูดสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558 :156 - 157) ได้กล่าวว่า การสอน



ภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้เน้นให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ การฟังและการพูดจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน การฝึกความเข้าใจในการฟัง มีความสำคัญพอๆ กับการฝึกความสามารถในการพูด ดังนั้นจึงควรพัฒนาทักษะทั้งสองไปพร้อมๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วทีรณัท ชันนาค (2559 : 58 - 59) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ที่พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวฉลน บัญฉลยว (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัย สุจิตรา ฉวีรักษ์ (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติมา นนทิจันทร (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อที่น่าสนใจ การจัดกิจกรรมในชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาเป็นคำศัพท์ที่ไม่ยาก และมีการนำเสนอเรื่องราว ทำให้นักเรียนสนุกในการศึกษาเนื้อหาในหนังสือ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555 : 273) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจคือความรู้สึกชอบ ความรู้สึกที่ดี ที่ประทับใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับในเชิงบวก โดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ บุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง และมีความต้องการหลายระดับ ซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธานทิพย์ ชาลรัมย์ (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วทีรณัท ชันนาค (2559 : 58 - 59) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติมา นนทิจันทร (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่า นักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เป็นความกรุณาให้การช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.พนาน้อย รอดชู ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล เนาวรัตน์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทุกขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางเรณู สุชีวะพลานนท์ นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์ นายอมรพจมาน พรหมพัฒน์ นางสาวสัชฌมาภรณ์ เรืองโรจน์ธนากุล และนางอุไร รัตนจินดา ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ พร้อมทั้งให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของเครื่องมือ

ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้ช่วยให้การทดลองครั้งนี้ประสบผลสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน ทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูล ขอบคุณเพื่อนนักศึกษาการบริหารการศึกษาทุกคน ที่ให้กำลังใจ และมีส่วนร่วมในความสำเร็จ ที่คอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด คุณประโยชน์ของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ ผู้เขียนหนังสือตำราทุกเล่มที่ผู้วิจัยได้รับแสงสว่างแห่งความรู้ ในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- ฐิติมา นนทิจันทร์. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. วารสารนักบริหาร. ปีที่ 34, ฉบับที่ 1 (ม.ค. - มิ.ย. 2557) หน้า 89 - 97.
- ธารทิพย์ ชาลรัมย์. (2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- นวลกนก บุญเฉลียว. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- วรรณ แก้วแพรง. (2552). คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.



- วทีรณัท ชันนาค (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์. วารสารวิทยบริการ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 27(3), 44-54.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2557). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุจิตรา ฉวีรักษ์. (2559). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). **ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).** กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Asher, J.J. (1979). **Learning Another Language Through Actions : The Complete Teacher's Guide Book.** Los Gatos. California : Sky Oaks Publication.